

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2018/2019

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

NÍVEL DE ENSINO: BÁSICO (7º E 8º; 9º ANOS)

PERFIL DO ALUNO

ÁREAS de COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)	DESCRITORES OPERATIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
A-Linguagens e textos	- Analisa, interpreta e elabora textos científicos (nas modalidades oral e escrita) utilizando a linguagem científica com rigor ortográfico e sintático e símbolos associados a tecnologias, matemática e ciência.	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos 	65%
B-Informação e comunicação	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Transformar a informação em conhecimento.		
C-Raciocínio e resolução de problemas	- Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas; toma decisões para resolver problemas; desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	Grelha de observação	15%
D-Pensamento crítico e criativo	- Pensa de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente; prever e avaliar o impacto das suas decisões; desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem	Trabalho na sala de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral • Registos de atividades laboratoriais/práticas • Trabalho de grupo ** • Participação em atividades extracurriculares (projetos, concursos e outras) • Comportamento 	
I-Saber científico, técnico e tecnológico	- Compreende processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão; manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, adequa a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.		
G-Bem-estar, saúde e ambiente	- Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nas suas relações com o ambiente e a sociedade; manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalha e colabora para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.		

E-Relacionamento interpessoal	- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no grupo/turma.		
F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida e aprofunda as competências que já possui; estabelece objetivo, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		
H-Consciência e domínio do corpo	-Realiza atividades motoras, locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço de aula e do laboratório.		

VALORES	DESCRITORES OPERATIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Responsabilidade e integridade	– Respeita-se a si mesmo e aos outros; sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.	Registo dos Valores: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Cidadania Integridade • Liberdade • Excelência e exigência, • Curiosidade reflexão e inovação 	20%
Cidadania e participação	- Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor		
Liberdade	– Manifesta autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.		
Excelência e exigência	- Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; tem consciência de si e dos outros; tem sensibilidade e é solidário para com os outros...		
Curiosidade, reflexão e inovação	– Quer aprender mais; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações.		

*Relativamente aos instrumentos apresentados o Departamento decidiu que, para este ano letivo, serão realizadas:

- A avaliação formativa realiza-se ao longo do ano letivo, operacionalizando os diferentes instrumentos de avaliação.

- A avaliação diagnóstica será realizada sempre que necessário ao longo do ano letivo;

- 1º e 2º períodos: 2 testes escritos

- 3º período: 1 teste escrito

** A definir em grupo sectorial.

Notas:

Nota 1 - A ausência injustificada do aluno a qualquer momento de avaliação programado implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação. -----

Nota 2 - Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno. -----

Nota 3- No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo (com a devida ponderação), devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens. -----